

## Plan wspomagania szkół/placówek w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych GMINY I MIASTA KOZIEGŁOWY

1) Organ prowadzący (nazwa jednostki samorządu terytorialnego):
<b>Gmina i Miasto Koziegłowy</b>
2) Województwo/gmina/powiat:
<b>Województwo śląskie/gmina Koziegłowy/powiat myszkowski</b>
3) Krótka charakterystyka jednostki <i>(liczba ludności, dochód na jednego mieszkańca, charakterystyka systemu oświaty, problemy demograficzne, uwarunkowania geograficzne itp.)</i> Ziemia Koziegłowska ma długą i bogatą historię. Na przełomie XI i XII w posiadanie tych terenów wszedł rycerz <b>Drogosław</b> herbu <b>Koziegłowy</b> , który wokół zamku nad Sarnim Stokiem złożył wreszcie o nazwie Koziegłowy. Historia osadnictwa na terenach obecnej Gminy Koziegłowy sięga jednak już czasów kultury huzyckiej. Kiedyś krzyżowały się tu ważne handlowe traktory z Siewierza do Piotrkowa Trybunalskiego oraz z Będzina i Opola do Krakowa. Obszar gminy zajmuje 161 km kwadratowych, a mieszka w niej około 14,5 tysiąca osób. Przez gminę przebiega trasa DK 1. Autostrady i drogi ekspresowe znajdują się w następujących odległościach: Droga ekspresowa S1 – ok. 20 km Autostrada A4 – ok. 50 km Odległości Koziegłow od lotnisk: Międzynarodowy Port Lotniczy Katowice w Pyrzowicach – ok. 30 km Międzynarodowy Port Lotniczy Kraków-Balice – ok. 100 km. W Gminie Koziegłowy działa ponad 1000 podmiotów gospodarczych z czego około 400 zajmuje się produkcją sztucznych choinek, ozdób i działalnością związaną z branżą choinkarską. Na terenie gminy znajdują się trzy zakłady produkcji wód mineralnych oraz duża firma zajmująca się przetworstwem rybnym. Jest też zakład kontynuujący unikalne w skali światowej rękodzieło z wiórów osikowych.



Uczniowie mają do dyspozycji 6 szkół podstawowych, zespół szkół z liceum ogólnokształcącym oraz dwie szkoły prowadzone przez stowarzyszenie. Gminne placówki zostały zmodernizowane oraz wyposażone w nowoczesny sprzęt a większość ma infrastrukturę sportowo-rekreacyjną. W Koziegłowach zlokalizowany jest kompleks Orlik ze sztucznym lodowiskiem.

W 2015 r. w Gniazdowie koło Koziegłów oddano do użytku nowoczesny kompleks sportowo-rekreacyjny z pełnowymiarowym trawiastym boiskiem piłkarskim ze sztucznym oświetleniem, widownią i czterotorową tartanową bieżnią. Na obiekcie znajduje się wielofunkcyjne boisko z poliuretanową nawierzchnią, siłownia zewnętrzna, plac zabaw i zadaszona scena, zaplecze z szatniami, natryskami i sanitariatami. W ostatnich latach Gmina odbudowała Pałac Biskupów Krakowskich oraz przeprowadziła rewitalizację Rynku.

Od kilku lat rozwija się na terenie Gminy Koziegłowy turystyka konna. W 2015 r. oddany został do użytku międzygminny szlak konny łączący około 120 km, z czego 90 km przebiega przez Gminę Koziegłowy. Od 2015 r. w Gniazdowie organizowany jest Festiwal Miłośników Koni i Muzyki „Z Kopyta” przyciągający corocznie tysiące miłośników koni i dobrej muzyki. W ubiegłym roku festiwal odbywał się w stylu western. Na torze TREC w Gniazdowie odbyły się m.in. zawody Polskiej Ligi Western i Rodeo oraz różnego rodzaju pokazy konne. Na muzycznej scenie wystąpili: Dżem, IRA, Natalia Kululska. W tym roku zawitają m.in. Krzysztof Cugowski, Patrycja Markowska i Shaki n Dudi, Blue Cafe.

Gmina Koziegłowy znana jest z prężnie działającego klubu kolarskiego MGŁKS „Błękitni” Koziegłowy, którego reprezentanci osiągają sukcesy na ogólnopolskiej arenie, zdobywając nawet medale Mistrzostw Polski. Gmina i Miasto Koziegłowy zorganizowała w tym roku, wspólnie z „Błękitnymi” 81. Mistrzostwa Polski w kolarstwie przełajowym. Poprzednie odbyły się w Koziegłowach w 2013 r. „Błękitni” co roku organizują zawody przełajowe z cyklu Pucharu Polski oraz ogólnopolski wyścig szosowy.

Gmina realizuje proekologiczne projekty związane z dofinansowaniem dla mieszkańców instalacji solarnych i fotowoltaicznych, likwidacji azbestu oraz wymiany pieców na ekologiczne.

Cykliczne imprezy kulturalne organizowane w Koziegłowach:

Słowiańska Noc Zakochanych (czerwiec)

Dni Gminy i Miasta Koziegłowy (lipiec)

Turniej Sołectw (lipiec)

Nasze Koziegłowy i okolice (sierpień)

Festiwal Miłośników Koni i Muzyki „Z Kopyta” (sierpień)

W Koziegłowach i najbliższej okolicy warto zobaczyć:



Zabytkowy kościół Św. Marii Magdaleny w Koziegłowach z freskami z XV w.

Galerię historyczną „Barbórka” w Koziegłowach

Kościół drewniany z XVII w. w Cynkowie – zabytek klasy zerowej.

Sanktuarium św. Antoniego w Koziegłówkach

Rezerwat Przyrody Cisy w Hucie Starej

Pałac Biskupów w Koziegłowach

Rynek w Koziegłowach

**SIO stan oświaty na dzień 30.09.2018 r. w Gminie Koziegłowy.**

• **Zespół Szkół w Koziegłowach**

-Liczba uczniów SP 293 + 78 (III G)= 371; LO 53- razem 424

- Liczba nauczycieli zatrudnionych w pełnym wymiarze 37; zatrudnieni w niepełnym wymiarze 13. Razem 42,07 etaty.

• **Szkoła Podstawowa w Lgocie Górnej**

Liczba uczniów oddział przedszkolny 60 +SP 178 +39 (III G)= 238; - razem 277

- Liczba nauczycieli zatrudnionych w pełnym wymiarze 19; zatrudnieni w niepełnym wymiarze 11. Razem 23,63 etaty.

• **Szkoła Podstawowa w Pińczycach**

-Liczba uczniów SP 293 + 78 (III G)= 371; LO 53- razem 424

- Liczba nauczycieli zatrudnionych w pełnym wymiarze 37; zatrudnieni w niepełnym wymiarze 13.

Razem 42,07 etaty.

• **Szkoła Podstawowa w Cynkowie**



Fundusze Europejskie  
Wiedza Edukacja Rozwój

**VULCAN**  
RAZEM DLA LEPSZYCH OSWIATY

Unia Europejska  
Europejski Fundusz Społeczny



- Liczba uczniów oddział przedszkolny 37 + SP 121 = 158
- Liczba nauczycieli zatrudnionych w pełnym wymiarze 13; zatrudnieni w niepełnym wymiarze 8.  
Razem 15,93 etaty.
- **Szkoła Podstawowa w Gniazdowie**
  - Liczba uczniów oddział przedszkolny 25 + SP 67 = 92
  - Liczba nauczycieli zatrudnionych w pełnym wymiarze 7; zatrudnieni w niepełnym wymiarze 21.  
Razem 13,24 etaty.
- **Szkoła Podstawowa w Koziegłówkach**
  - Liczba uczniów oddział przedszkolny 24 + SP 66 = 90
  - Liczba nauczycieli zatrudnionych w pełnym wymiarze 37; zatrudnieni w niepełnym wymiarze 13.  
Razem 42,07 etaty.
- **Szkoła Podstawowa w Pińcycach**
  - Liczba uczniów SP 293 + 78 (III G) = 371; LO 53 - razem 424
  - Liczba nauczycieli zatrudnionych w pełnym wymiarze 6; zatrudnieni w niepełnym wymiarze 17.  
Razem 11,50 etaty.
- **Przedszkole z Oddziałami Integracyjnymi w Koziegłówkach**
  - Liczba dzieci 218
  - Liczba nauczycieli zatrudnionych w pełnym wymiarze 20; zatrudnieni w niepełnym wymiarze 4.  
Razem 20,73 etaty.



Fundusze Europejskie  
Wiedza Edukacja Rozwój

**VULCAN**  
RAZEM DLA LEPSZEJ OŚWIATY

Unia Europejska  
Europejski Fundusz Społeczny



Na terenie Gminy i Miasta Koziegłowy są dwie szkoły Podstawowe, które są prowadzone przez Stowarzyszenie Przyjaciół Szkół Katolickich w Częstochowie. Są to Szkoła Podstawowa w Winownie gdzie uczęszcza do oddziału przedszkolnego 17 dzieci oraz 30 SP razem 47 uczniów. Druga Szkoła to Szkoła Podstawowa w Mysłowie gdzie uczęszcza 34 dzieci do oddziału przedszkolnego +70 SP + 7(PHG)=111 uczniów w całej szkole.

#### 4) Wnioski z diagnozy (zidentyfikowane potrzeby i problemy oraz ich przyuczynny):

Abymozna było rozpoznać przyuczynny i problemy koziegłowskiej oświaty w zespole przeprowadzono analizę SWOT. Określono mocne, słabe strony oraz szanse i zagrożenia a także oszacowano korelacje pomiędzy nimi oraz wpływ na jakość pracy szkół.

Dodatkowo zebrano analizy SWOT poszczególnych placówek oświatowych od dyrektorów, którzy pozytywnie odpowiedzieli na prośbę o jej dobrowolne sporządzenie. Przeanalizowane przedstawione dokumenty. Na spotkaniu z grupą roboczą w Urzędzie Gminy i Mieście Koziegłowy porównano i przedyskutowano zapisy i sporządzono analizę SWOT Gminy i Miasta Koziegłowy z uwzględnieniem wniosków z analiz szkół.

#### MOCNE STRONY

- wzksztalcona kadra nauczycieli
- dobra baza lokalowa i wyposażenie w pomoce dydaktyczne
- wychowanie przedszkolne- miejsce dla każdego
- szeroka oferta edukacyjna w instytucjach –MGOPK, Kluby sportowe, OSP, MOD
- pozyskiwanie środków unijnych dla szkół

#### SLABE STRONY

- kadra nauczycielska najczęściej działa rutynowo i schematycznie ( brak otwartości na zmiany), kwalifikacje formalne nauczycieli nie zawsze przekładają się na wyniki uczniów;
- słaba promocja działalności szkół w środowisku, niewystarczające budowanie pozytywnego wizerunku szkoły;
- niewykorzystany potencjał rodziców, coraz częściej występują sytuacje konfliktowe



- konieczność przeznaczenia środków własnych do realizacji zdań objętych subwencją

- ograniczenia środków na wyposażenie szkół w pomoce dydaktyczne

#### **SZANSE**

- wprowadzenie obowiązkowego doradztwa zawodowego;

- zmiana systemu finansowania poprzez dodatkowe środki dla małych oddziałów)

- zmiany dokumentów dot. efektów nauczania (np. rozporządzenie dotyczące kształcenia specjalnego wprowadzają obowiązek badania efektywności prowadzonych działań)

- zmiana przepisów w doskonaleniu zawodowym nauczycieli, nowe narzędzia (sieci i wspomaganie), ustawowy zapis o doskonaleniu związanym z potrzebami szkoły a nie z indywidualnymi potrzebami nauczyciela,

- państwo wymusza coraz wyższy poziom informatyzacji szkół ( teoretycznie także zapewnia środki)

#### **ZAGROŻENIA**

- brak realnego wpływu na reorganizację sieci szkół (zgoda KO) a nawet na ilość oddziałów (konieczność tworzenia oddziału nawet dla jednego ucznia w szkole obwodowej)

- demografia – mało dzieci w obwodach szkół i oddziałów, trudność w kształtowaniu kompetencji społecznych,

- skomplikowane prawo oświatowe i niestabilne przepisy znacząco utrudniają planowanie strategiczne,

- nowe i kosztowne zadania związane z realizacją pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów bez zwiększenia subwencji,

- duża, rozległa gmina wymusza przeznaczenia znaczących środków na organizację dowozów i utrudnia uczestnictwo wшысьskich zainteresowanych uczniów w zajęciach dodatkowych, w tym organizowane przez instytucje działające w gminie (uczniowskie kluby sportowe, dom kultury itp.).

Analiza SWOT wykazała, że Gmina powinna realizować strategię agresywną, która pozwala wykorzystać nadarżające się szanse i wykorzystywać mocne strony do podniesienia jakości edukacji.



Najbliższym problemem jest brak przełożenia wysokich formalnych kwalifikacji nauczycieli na efekty pracy i sukcesy uczniów.

Przyчины: postawy nauczycieli niechętnie wobec zmian;  
nieodstateczne wykorzystanie posiadanych pomocy dydaktycznych;  
zniechęcenie dyrektorów do podejmowania inicjatyw w związku z nakładem obowiązków, biurokracji i nowych zadań;  
niewystarczające środki finansowe państwa na realizację bieżących zadań.

Następnym krokiem w celu uzyskania rzetelnej diagnozy, było zorganizowanie spotkania dialogowego czyli debaty oświatowej. Podczas spotkania zespołu oraz dyrektorów ustalono, że spotkanie dialogowe będzie prowadzone metodą Walta Disneya. W debacie uczestniczyli: dyrektorzy, nauczyciele, rodzice, uczniowie, organ prowadzący. Prowadzona była przez doradcę Gminy. Wszyscy pracowali w grupach i opisywali co znaczy dla uczestników określenie „Szkoła Marzeń” oraz jak wygląda „Szkoła Realna” z którą mają kontakt w życiu codziennym.

Podczas spotkań na poszczególnych arkuszach pojawiały się następujące zapisy:

#### **NAUCZYCIELE GRUPA II- SZKOŁA MARZEŃ**

- pełnowymiarowa sala gimnastyczna z siłownią, basen
- w każdej klasie (Salii) komputer i tablice interaktywne, tablety dla każdego ucznia
- biblioteki z czytelnią (dostęp w każdym czasie) i bogaty księgozbiór
- bardziej przestronne sale przedszkolne i szkolne
- pomoce dydaktyczne do praktycznego zdobywania wiedzy poprzez doświadczenie
- bogata oferta zajęć pozalekcyjnych i kół zainteresowań
- wyjazdy, wycieczki, lekcje w muzeum, warsztaty spotkania z ciekawymi ludźmi



Fundusze Europejskie  
Wiedza Edukacja Rozwój

VULCAN  
RAZEM DLA LEPSZEJ OŚWIATY

Unia Europejska  
Europejski Fundusz Społeczny



-pielęgniarka szkolna

-gabinek stomatologiczny w każdej szkole

-mniej dokumentacji

### **NAUCZYCIELE GRUPA II- Polkół realisty**

-brak pełnowymiarowych sal gimnastycznych w małych szkołach

-zbyt mała ilość godzin przeznaczonych na pracę biblioteki i świetlicy

- ubogi księgozbiór

- ograniczona możliwość wyjazdów z powodów materialnych rodziców

- brak pomocy dydaktycznych dla każdego ucznia szczególnie do doświadczeń

- ograniczona ilość kół zainteresowań

-dobra współpraca między nauczycielami

-wymiana doświadczeń

-organizacja konkursów

- udział w projektach unijnych

### **NAUCZYCIELE GRUPA I- SKOŁA MARZEŃ**

- nauka w blokach tematycznych

- nieprzechodzenie z klasy do klasy- zaliczanie poziomów wiedzy

- brak ocen- ocenianie kształtujące w trakcie trwania cyklu

-test kompetencji, który określi poziom umiejętności i wiedzy po zakończeniu danego bloku, egzamin po zakończeniu etapu





-stabilizacja pracy nauczyciela

-nauczyciel uczy a nie zajmuje się tworzeniem dokumentacji

-poszanowanie nauczyciela przez środowisko

### **NAUCZYCIELE GRUPA I - Pokój reality**

- uczniowie uczą się dla ocen

-rodzice zbyt dużą wagę przywiązują do stopni

- za dużo lekcji w szkole – brak czasu na rozwijanie zainteresowań zajęć dodatkowych (kl. VII)

- zbyt dużo dokumentacji

-za małe fundusze na oświatę

- niskie wynagrodzenie dla nauczycieli i brak szacunku do tego zawodu

-brak szacunku do wykształcenia ( motywacja do nauki)

### **UCZNIOWIE I MŁODSI- POKÓJ MARZEŃ**

- nauka języka migowego

- brak prac domowych na weekend

-pokój czytelniczy

-kawiarnia

-częstsze wyjazdy do kin i wycieczki



- nauka innych języków np. hiszpański, francuski
- słownia

### **UCZNIOWIE I MŁODSI- POKÓJ REALISTY**

- szkoła nie zachęca do eksperymentowania na własną rękę
- mało pomocy dydaktycznych np. plansze grafiki
- brak „OAZ spokoju” w szkole
- brak zajęć dodatkowych (tematycznych)
- brak wspierania pasji uczniów
- nauka wielu niepotrzebnych informacji, które w większości zapominamy od razu po sprawdzianie (Z-Z-Z)
- brak nauki takich rzeczy jak :przedsiębiorczość, wychodzenie z inicjatywą, rozwój osobisty itp.

### **UCZNIOWIE II MŁODSI- POKÓJ MARZEŃ**

- innowacyjna technologia- tablety
- nauczyciele z poczuciem humoru, otwarci na uczniów
- wzajemne zaufanie i zrozumienie
- otwarte rozmowy na tematy lekcyjne; możliwość uzyskania odpowiedzi na nurtujące nas pytania a nie tylko podstawa programowa
- dużo wycieczek – interaktywnych – łącząc przyjemne z pożytecznym
- większa skala ocen, ocenianie za starania a nie samą wiedzę



Fundusze Europejskie  
Wiedza Edukacja Rozwój

**VULCAN**  
RAZEM DALSZEJ OSWIATY

Unia Europejska  
Europejski Fundusz Społeczny



- zajęcia pozalekcyjne aby poszerzać wiedzę i tłumaczyć rzeczy trudne
  - przytulne i komfortowe sale lekcyjne
  - wymiany zagraniczne
  - zajęcia rozwijające pasję typu, chór, taniec itp.
  - luźna ( z umiarem) , przyjazna atmosfera
  - nagrody za dobre wyniki w nauce- coś innego niż książka np. wycieczki, nagrody rzeczowe
  - równość wszystkich, brak podziałów w klasie, rozmowy o tolerancji
  - współpraca między szkołami
  - większy nacisk na patriotyzm- nie tylko nudne prezentacje w święta narodowe
  - budka z kawą
  - dłuższe przerwy
  - rozpoczęcie szkoły od 9 lub 10
  - lekcje pokazowe wykorzystujące wiedzę w praktyce
  - profilowanie szkół
- UCZNIOWIE II MŁODSI- POKÓJ REALISTY**
- zajęcia pozalekcyjne (pogłębiające zainteresowania)
  - miła atmosfera
  - małe zaufanie, bezkarność uczniów ( szkoła mało może zrobić)
  - mało tolerancji



Fundusze Europejskie  
Wiedza Edukacja Rozwój



Unia Europejska  
Europejski Fundusz Społeczny



- jest patriotyzm ale w trochę przeszarżanej formie
- skupianie się na podręcznikach – nuda
- dobre jedzenie
- muzyka na przerwach
- są liczne konkursy
- wycieczki są
- profilowanie tylko w szkołach ponadgimnazjalnych
- innowacyjność
- nauczyciele z poczuciem humoru
- mało otwartości
- przytulne sale
- wymiany między uczniami, wyjazdy na uniwersytety
- zajęcia typu chór, teatr
- duży nacisk na egzamininy
- laboratorium chemiczne
- mundurki
- dużo ciężkich książek
- biblioteki z ciekawymi książkami
- nagrody dla uczniów



Fundusze Europejskie  
Wiedza Edukacja Rozwój

VULCAN  
RAZEM DLA LEPSZEJ OŚWIATY

Unia Europejska  
Europejski Fundusz Społeczny



#### dofinansowania

- faworyzowanie uczniów
- współpraca między szkołami
- dużo przedmiotów które są mało potrzebne
- dobrze uzgadniane terminy sprawdzianów
- wyrozumiałość- przejście na korzyść ucznia
- zgrane/niezgrane klasy
- nie ma higienistki wtedy kiedy potrzebna
- słaby pedagog

#### DYREKTORZY – SZKOŁA MARZEŃ

- brak ograniczeń finansowych na realizację zadań oświatowych
- zagwarantowanie obsługi prawnej w placówkach
- stabilizacja prawa oświatowego
- zatrudnienie pedagoga, psychologa, pielęgniarki, sekretarki
- zapewnienie internetu szerokopasmowego w placówkach gdzie go nie ma
- przeprowadzeni termomodernizacji budynków szkolnych gdzie ich nie ma
- budowa bazy sportowej: boiska szkolne, hala sportowa, basen
- obniżenia pensum dyrektorom szkół
- obniżyć liczebność uczniów i dzieci w grupach



Fundusze Europejskie  
Wiedza Edukacja Rozwój

VULCAN  
RAZEM DLA LEPSZEJ OŚWIATY

Unia Europejska  
Europejski Fundusz Społeczny



- sześcioletni i zadowoleni uczniowie i ich rodzice

### **DYREKTORZY – SZKOŁA REALNA**

- ograniczenia finansowe
- brak sekretarek
- za wysokie pensum dyrektora
- prawna obsługa w ograniczonym zakresie
- ograniczony dostęp do specjalistów
- brak pracowni tematycznych, przedmiotowych
- utrudniony dostęp do Internetu
- słabo rozwinięta baza sportowa
- niedoinwestowane budynki szkół
- brak woznych oddziałowych w przedszkolu i oddziałach przedszkolnych
- niedostosowana infrastruktura szkół do nowego systemu oświat

### **RODZICE Grupa I- SZKOŁA MARZEN**

- zniszczenie obwodów
- mniej liczne oddziały
- wyrównanie atrakcyjności przedszkoli i szkół (plac zabaw, boiska, wyposażenie, sale , oferta zajęć)
- lepszy dostęp do informacji odnośnie dofinansowań (zielona szkoła, kursy językowe itp.)
- „żądany” basenów w każdej szkole i zajęć sportowych



Fundusze Europejskie  
Wiedza Edukacja Rozwój

**VULCAN**  
RAZEM DLA LEPSZEJ OŚWIATY

Unia Europejska  
Europejski Fundusz Społeczny



- zwiększenie ilości zajęć pozalekcyjnych (koła zainteresowań)
- szukanie w dzieciach możliwości i słabych stron i pomoc w rozwoju w danej dziedzinie
- kolorowe toalety wyposażone w środki czystości
- wycieczki edukacyjne
- zdrowe odżywianie w szkolnych stołówkach
- spotkania z ciekawymi ludźmi ( np. przybliżenie dzieciom innych zawodów)
- brak prac domowych

### **RODZICE Grupa I-POKÓJ REALISTY**

- podział dzieci w miejscach zamieszkania (rejonizacja)
- przepelnione klasy, niedostosowanie przedszkoli do ilości dzieci
- brak placów zabaw, pomocy szkolnych, zajęć dodatkowych
- brak dostępu do informacji o dofinansowaniu o zielonych szkołach
- wypalona kadra pedagogiczna
- brak zajęć pozalekcyjnych, tematycznych
- nadmiar prac domowych
- ciężkie plecaki
- zwiększenie kadry pedagogicznej z pasją
- brak szafek szkolnych
- przestarzały sprzęt gimnastyczny i często ich brak



- zle odżywianie na stołówkach szkolnych
- duża ilość godzin obowiązkowych
- brak rozwoju pasji dzieci

### **RODZICE Grupa II- SZKOŁA MARZEN**

- klasy językowe
- zajęcia pozalekcyjne
- pracownie tematyczne (chemiczne, fizyczne, biologiczne)
- doposażenie szkół w pomoce dydaktyczne
- basen na terenie Gminy
- boiska sportowe
- place zabaw
- siłownie zewnętrzne na terenie szkoły
- monitoring
- ogrodzenia terenów szkolnych
- wycieczki edukacyjne
- remonty szkół ( sal lekcyjnych, przedszkolnych)
- dofinansowanie nagród za osiągnięcia uczniów
- stypendia dla uzdolnionych uczniów
- mniej prac domowych – więcej pracy na lekcjach





- więcej poświęcać czasu dla uczniów zdolnych

- podział na grupy wiekowe w przedszkolu

### **KODZICE Grupa II- Pokój realisty**

- zbyt małe dofinansowanie dla szkół i oddziałów przedszkolnych (nagrody z komitetu)

- brak pomocy dydaktycznych (chemia, biologia, geografia, fizyka, matematyka)

- mało pracy nauczycieli z uczniami mniej zdolnymi

- małe wyposażenie sal gimnastycznych

- niewyremontowane toalety szkolne

- brak papieru keser

- małe porcje żywieniowe

- brak pomocy dodatkowej nauczyciela w oddziałach przedszkolnych

- brak bezpiecznej drogi do szkoły (chodniki)

- brak opieki medycznej (higienistka)

Powyżej przytoczono bardzo wszystkie zapisy, które znalazły się na arkuszach.

Zostały one przeanalizowane w kilku aspektach:

- czy IST i dyrektorzy mają realny wpływ i mogą podjąć działania w celu zniwelowania problemu,

- czy zapis ma wpływ na rozwój kompetencji kluczowych uczniów,

- pogrupowano w związku z powińczeniami danego problemu w grupach.



Fundusze Europejskie  
Wiedza Edukacja Rozwój

**VULCAN**  
RAZEM DLA LEPSZEJ OŚWIATY

Unia Europejska  
Europejski Fundusz Społeczny



Wyodrębniono kilka tematów, które można załatwić „od zaraz” czyli poprzez bieżące decyzje dyrektorów lub JST.

Podsumowanie, wnioski i rekomendacje wypływające z analizy poniżej w punkcie 6.

5) Metody wykorzystane w diagnozie:

- Analiza SWOT
- Analiza SWOT niektórych szkół
- Analiza dokumentów wskaźniki dla Gminy i Miasta Koziegłowy
- Raport o realizacji zadań oświatowych
- Analiza wniosków dyrektorów w sprawie zabezpieczenia środków na doskonalenie zawodowe nauczycieli
- Spotkania dialogowe przeprowadzone metodą Walta Disneya
- Spotkania konsultacyjne z dyrektorami szkół i przedszkola

6) Wnioski ze spotkania dialogowego:

W wyniku analizy zapis uczestników debaty wyodrębnione łatwe i szybkie do rozwiązania tematy oraz obszary interwencji, którymi należy się zająć w pierwszej kolejności:

Problemy zgłoszone przez grupy podczas spotkania dialogowego do załatwienia, od zaraz:

- brak prac domowych na weekendy – od września 2018 r. we wszystkich szkołach i przedszkolu prowadzonym przez Gminę i Miasto Koziegłowy
- obsługa prawna w szkołach – od września 2018 r. we wszystkich szkołach i przedszkolu prowadzonym przez Gminę i Miasto Koziegłowy
- wzmocniona kontrola zaopatrzenia w środki czystości, papier ksero i innych poczynając od września 2018 do grudnia 2018 r. we wszystkich szkołach i przedszkolu prowadzonym przez Gminę i Miasto Koziegłowy



- kontrola pracy stołówek w kontakście wielkości porcji i zdrowego żywienia – poczynając od września 2018 do grudnia 2018 r. we wszystkich szkołach i przedszkolu prowadzonym przez Gminę i Miasto Koziegłowy

**Priorytetowe obszary interwencji dla podnoszenia jakości pracy szkół i przedszkola.**

Wdrożenie działań w celu poprawy jakości relacji nauczyciel – uczeń i efektywności procesów edukacyjnych podczas lekcji i zajęć przedszkolnych.

Uatrakcyjnienie lekcji oraz zajęć dodatkowych poprzez stosowanie metod angażujących uczniów i lepsze wykorzystanie posiadanych pomocy dydaktycznych oraz uzupełnienie zasobów w przypadku gdy zajdzie taka potrzeba w szkołach i przedszkolu.

**7) Priorytety polityki oświatowej JST:**

**Procesy wspomaganie i rozwoju edukacji dzieci w koziegłowskich szkołach są zorganizowane są w sposób sprzyjający uczeniu się i rozwijaniu kompetencji kluczowych.**

**8) Cele strategiczne (główne), cele operacyjne (szczegółowe):**

**Cel strategiczny:**

Samorząd inspiruje działania wspierające szkoły i przedszkole prowadzone przez Gminę i Miasto Koziegłowy w kształtowaniu kompetencji kluczowych ze szczególnym uwzględnieniem kompetencji kluczowej „umiejętność uczenia się”.

**Cel szczegółowy 1**

Wdrożenie doskonalenia zawodowego nauczycieli w formie procesowego wspomaganie w SP Cynków , SP Pińczyce oraz w Przedszkolu z Oddziałami integracyjnymi w Koziegłowach w roku szkolnym 2018/2019 oraz kontynuacja w dwóch kolejnych latach.

**Cel szczegółowy 2**

Do czerwca 2019 zwiększyć się ilość lekcji i zajęć prowadzonych z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych ułatwiających proces uczenia się i zakupionych celowo do rozwijania kompetencji kluczowych uczniów i efektywniejszego uczenia się we wszystkich szkołach prowadzonych przez Gminę i Miasto Koziegłowy i przedszkolu o ustalonej wskaźnik procentowy



### Cel szczegółowy 3

Do czerwca 2019 zwiększy się ilość lekcji i zajęć prowadzonych metodami angażującymi uczniów we wszystkich szkołach prowadzonych przez Gminę i Miasto Koziegłowy o ustalony wskaźnik procentowy.

#### 9) Określenie wskaźników celów (wyrażony liczbowo, procentowo)

1. W dwóch szkołach i przedszkolu w roku 2018/2019 wdrożono doskonalenie nauczycieli w formie procesowego wspomaganie
2. Liczba godzin lekcyjnych z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zwiększy się o co najmniej 5% w stosunku do liczby ustalonej w ramach diagnozy.
3. Liczba godzin lekcyjnych z wykorzystaniem metod angażujących uczniów zwiększy się o co najmniej 5% w stosunku do liczby ustalonej w ramach diagnozy.

- 10) Zaplanowane zadania i działania (sposób realizacji, osoba odpowiedzialna, terminy) wykorzystanie istniejących zasobów kadrowych, organizacyjnych i infrastrukturalnych.

Tak jak w załączniku nr 1.

#### 11) Finansowanie poszczególnych zadań:

Tak jak w załączniku nr 1

#### 12) Harmonogram wdrażania planu:

Tak jak w załączniku nr 1

#### 13) Sposób upowszechniania informacji na temat planu i jego realizacji:



Fundusze Europejskie  
Wiedza Edukacja Rozwój

VULCAN  
RAZEM DLA LEPSZEJ OŚWIATY

Unia Europejska  
Europejski Fundusz Społeczny



<ul style="list-style-type: none"><li>- spotkania rad pedagogicznych placówek objętych planem procesowego wspomagania</li><li>- spotkania społeczności szkolnej: rad pedagogicznych, samorządów uczniowskich i innych,</li><li>- spotkania z dyrektorami placówek oświatowych</li><li>- relacje z podejmowanych działań na stronie internetowej i portalach społecznościowych szkół i przedszkoli</li><li>- strona internetowa Gminy i Miasta Koziegłowy: <a href="http://www.kozieglowy.pl">www.kozieglowy.pl</a>; tablica informacyjna w szkołach i Urzędzie Gminy i Miasta Koziegłowy</li><li>- lokalne media i portale społecznościowe</li></ul>
14) Metody i harmonogram monitorowania realizacji: Tak jak w załączniku nr 1
15) Kryteria oceny sukcesu: (poziom zadowolenia z realizacji wskaźników) <i>Co uznany za satysfakcjonujący rezultat?</i> <ul style="list-style-type: none"><li>- kontynuowanie przez placówki SP Cynków, SP Pińczone i Przedszkole z Oddziałami Integracyjnymi procesowego wspomagania po zakończeniu realizacji planu;</li><li>- wnioski innych szkół prowadzonych przez Gminę i Miasto Koziegłowy o wdrożenie procesowego wspomagania w ich radach pedagogicznych;</li><li>- posiadanie rzetelnej inwentaryzacji zasobów dydaktycznych w JST;</li><li>- zainicjowanie zakończonych sukcesem działań w celu pozyskania nowych pomocy dydaktycznych;</li></ul>



- promowania metod angażujących uczniów spowoduje wzrost motywacji do nauki;
- wprowadzone zostaną elementy oceniania kształtującego w szkołach.

16) Zidentyfikowane ryzyka realizacji (zewnętrzne i wewnętrzne) i ich minimalizowanie:

- zmiany w samorządach/wyborcy- brak wpływu na ryzyko, minimalizowanie poprzez zdobycie poparcia dla planu wszystkich środowisk liczących się w gminie, promowanie tezy „oświata jest apolityczna”
- coraz większe zaangażowanie środków JST do realizacji bieżących zadań oświatowych- brak wpływu na ryzyko, minimalizowanie poprzez bardziej efektywne wykorzystanie posiadanych zasobów;
- niechęć części nauczycieli wobec proponowanych zmian, - ryzyko zostanie zminimalizowana przez zapewnienie dobrej komunikacji w projekcie, używanie języka korzyści a w przypadku dalszego oporu zorganizowanie szkolenia;
- brak zainteresowania niektórych dyrektorów i niechęć do współdziałania z JST przy realizacji planu- minimalizowanie przez zapewnienie dobrej komunikacji w projekcie, używanie języka korzyści a w przypadku dalszego oporu zorganizowanie szkolenia;

17) Włączanie różnych interesariuszy na każdym etapie realizacji planu (formy włączania, włączani interesariusze)

- dyrektorzy
- nauczyciele
- rodzice
- pracownicy JST
- radni



-MGOPK w Koziegłowach

-Biblioteka Publiczna w Koziegłowach

-Koziegłowski Uniwersytet Trzeciego Wieku

Organizacja spotkań, debat, wspólna realizacja zadań zawartych w planie JST.

Podpisy członków zespołu przygotowującego plan:

### **Załącznik 1 do Planu wspomagania szkół/placówek w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych GMINY I MIASTA KOZIEGŁOWY**

**Formularz do planowania działań/zadań prowadzących do osiągnięcia celu – w Gminie i Mieście Koziegłowy**

**Priorytet:** Procesy wspomaganie i rozwoju edukacji dzieci w koziegłowskich szkołach są zorganizowane są w sposób sprzyjający uczeniu się i rozwijaniu kompetencji kluczowych

**Cel strategiczny:**

Samorząd inspirowanie działania wspierające szkoły i przedszkole prowadzone przez Gminę i Miasto Koziegłowy w kształtowaniu kompetencji kluczowych ze szczególnym uwzględnieniem kompetencji kluczowej „umiejętność uczenia się”.



Cel szczegółowy 1  
 Wdrożenie doskonalenia zawodowego nauczycieli w formie procesowego wspomaganie w SP Cynków , SP Pińczyce oraz w Przedszkolu z Oddziałami integracyjnymi w Koziegłowach w roku szkolnym 2018/2019 oraz kontynuacja w dwóch kolejnych latach.

Nr	Zadanie/ działanie	Sposób realizacji	Jednostka odpowiedzialna i współpracująca	Termin realizacji	Zamierzony efekt	Źródła finansowania	Monitorowanie			
							Wskaźnik	Miernik	Sposoby dokumentowania	Kto i kiedy to zrobi?
1	Zorganizowane szkolenia informacyjno-promocyjne o na temat wspomagania procesowego.	Szkolenie dyrektorów i rad pedagogicznych szkoły i przedszkola w których planowane jest wdrożenie procesowego wspomagania.	Osoba oddelegowana z RODN lub SOD w Częstochowie.	IX 2018	80% nauczycieli w SP Cynków, SP Pińczyce oraz w Przedszkolu z Oddziałami Integracyjnymi opisuje różnice procesu wspomagania w porównaniu do innych narzędzi służących doskonaleniu zawodowemu nauczycieli.	Nie dotyczy	80%	Liczba przeszkolonych nauczycieli w stosunku do liczby wszystkich nauczycieli SP Cynków i SP Pińczyce i Przedszkola z Oddziałami Integracyjnymi w Koziegłowach.	Lista obecności.	JST - ZEAOS Joanna Giewon
2	Monitorowanie działań w placówkach objętych procesowym wspomaganie	Spotkania monitorujące	JST, Dyrektorzy, osoba wspomagająca.	IX 2018-VIII 2021	Powołanie zespołu w JST określenie organizacji pracy, zadań i zakresu monitorowania oraz sprawozdawczość posiadanie bieżącej	Nie dotyczy	12	Liczba spotkań monitorujących	Listy obecności, 18 pisemnych sprawozdań (po 1 w semestrze	Dyrektorzy – Jacek Wyleciał, Joanna Suliarz, Ewa Walentek oraz osoba wspomagająca. JST Katarzyna





3	Ocena procesowego wspomagania po roku funkcjonalna	Zorganizowanie dwóch spotkań dialogowych (rodzice, uczniowie, nauczyciele, dyrektorzy) w SP Cynków, SP Pieniczyce oraz w Przedszkolu z Oddziałami Integracyjnymi	JST we współpracy z dyrektorami i	VI 2018	Uzyskanie informacji zwrotnej od uczestników na temat obszarów wymagających interwencji	Nie dotyczy	1) 2 2) 2	1) Liczba spotkań, 2) liczba rekomendacji.	Lista obecności, zestawienie pytań, opracowane pismenne wniosków i rekomendacji.	JST - Joanna Giewoń  Dyrektorzy – Jacek Wyleciał, Joanna Sularz, Ewa Walentek oraz osoba wspomagająca.
4	Zorganizowana nie konferencji upowszechniającej efekty podjętych działań z udziałem jak najszerszej reprezentacji środowiska lokalnego (władze JST, radni, instytucje, przedstawiciele	Zorganizowanie konferencji. Z udziałem jak najszerszej reprezentacji środowiska lokalnego (władze JST, radni, instytucje, przedstawiciele KO, przedsiębiorcy, dyrektorzy, nauczyciele, rodzice i inni)	JST we współpracy z dyrektorami i szkół objętych wspomagan	IV 2019	Upowszechnienie efektów podjętych działań na rzecz rozwoju kompetencji kluczowych w ramach doskonalenia zawodowego nauczycieli w ramach procesowego wspomagania. Podjęcie inicjatywy przez dyrektorów placówek innych niż wytypowane do uczestnictwa w procesowym	Nie dotyczy	2	Liczba Placówek prowadzonych przez Gminę i Miasto Koziegłowy, które złożyły wnioski o zabezpieczenie środków na procesowe wspomaganie w roku 2019.	Wnioski 2 placówek składane do dnia 30 listopada zawierają prośbę o zabezpieczenie środków na procesowe wsparcie.	JST - Joanna Giewoń  Dyrektorzy – Jacek Wyleciał, Joanna Sularz, Ewa Walentek oraz osoba wspomagająca



	le KO, przedsiębiorcy, dyrektorzy, nauczyciele, rodzice i inni)				wspomaganiu. Co najmniej 2 szkoły będą wnioskowały o objęcie wspomaganiem procesowym					
5	Kontynuacja działań w formie wspomaganie w kolejnych latach szkolnych także w innych placówkach	Określenie działań, celów oraz efektów na podstawie sporządzonej diagnozy. <b>Opracowanie RPW i ich wdrożenie.</b>	Dyrektorzy i osoba wspomagająca	Wrzesień 2019-czerwiec 2020	Osiągnięcie założonych celów i efektów RPW, a co za tym idzie, rozwój kompetencji kluczowych uczniów. <b>Opracowanie i wdrożenie RPW w kolejnych latach 2019/2020.</b>	Środki w rozdziale 80146	2 szkoły i przedszkole	Liczba RPW	Listy obecności, materiały szkoleniowe, prezentacje, dokumentacja fotograficzna, sprawozdania z realizacji procesu. /RPW	Dyrektorzy i osoba wspomagająca.

**Priorytet:** Procesy wspomaganie i rozwoju edukacji dzieci w kozięgłowskich szkołach są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się i rozwijaniu kompetencji Cel strategiczny:

Samorząd inspiruje działania wspierające szkoły i przedszkole prowadzone przez Gminę i Miasto Koziegłowy w kształtowaniu kompetencji kluczowych ze szczególnym uwzględnieniem kompetencji kluczowej „umiejętność uczenia się”.

**Cel szczegółowy 2**

Do czerwca 2019 zwiększy się ilość lekcji i zajęć prowadzonych z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych ułatwiających proces uczenia się i zakupionych celowo do rozwijania kompetencji kluczowych uczniów i efektywniejszego uczenia się we wszystkich szkołach prowadzonych przez Gminę i Miasto Koziegłowy i przedszkolu o ustalonej wskaźnik procentowy



Nr zadania	Zadanie/ działanie	Sposób realizacji	Jednostka odpowiedzialna i współpracująca	Termin realizacji	Zamierzony efekt	Źródła finansowania	Monitorowanie			
							Wskaźnik	Miernik	Sposoby dokumentowania	Kto i kiedy to zrobi?
1	Zorganizowanie spotkań a informacyjne z kadra kierowni czą.	Spotkanie informacyjne dla kadry kierownicze oświaty. Prezentacja celów i zamierzeń w realizacji w zakresie planu JST cel szczegółowego 2 i przekazanie tej wiedzy nauczycielom.	JST i dyrektorzy	Październik 2018	Zapewnienie dobrej organizacji, komunikacji i atmosfery zaufania i współpracy przy realizacji celu szcz. Dyrektorzy przekażą informację nauczycielom w sposób pozytywny, który zaangażuje ich do działań mających na celu uatrakcyjnienie procesów edukacyjnych na lekcjach i zajęciach dodatkowych.	Nie dotyczy	1	Liczba spotkań	Zapisy w protokołach rad pedagogicznych wraz z listą obecności nauczycieli	JST - Joanna Giewon dla dyrektorów  - dyrektorzy dla nauczycieli w swoich radach pedagogicznych
2	Diagnoz	Wypracowanie	JST i dyrektorzy	Październik	Dyrektorzy i	Nie dotyczy	8	Liczba diagnoz		JST – Joanna



	a	narzędzia do monitorowania ilości lekcji prowadzonych z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych oraz wzoru raportu w tym zakresie dla JST		16-17 grudzień 2018	JST posiadają aktualną informację o ilości zajęć prowadzonych z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych				Dokument	Giewoń i dyrektorzy.
3	Inwentaryzacja posiadanych przez szkoły i przedszkole zasobów dydaktycznych	Wypracowania wspólnego dla wszystkich placówek narzędzia do monitorowania zasobów i analiza danych posiadanych (w aspekcie co posiada placówka, co działa, co wymaga naprawy, co można usunąć) w obszarze pomocy dydaktycznych.	JST i dyrektorzy	Październik 2018- grudzień 2018	Dyrektorzy i JST posiadają aktualną informację o ilości i stanie technicznym pomocy dydaktycznych w szkołach. Zostały opracowane wnioski w tym zakresie.	Nie dotyczy	8	Liczba wniosków	Zestawienie wniosków	JST – Joanna Giewoń i dyrektorzy
4	Analiza możliwości pozyskania	Przegląd stron internetowych, uzyskanie informacji drogą mailową, telefoniczną i innymi	JST	Styczeń 2019	Dyrektorzy posiadają aktualną informację i możliwościach	Nie dotyczy	1	Liczba zestawień	Zestawienie	JST – Michał Derejczyk



5	<p>środki i wsparcia ze źródeł zewnętrznych dla wsparcia szkół i przedszkola prowadzonych przez Gminę i Miasto Koziegów wywypozyskaniu nowoczesnych pomocy dydaktycznych.</p>	<p>sposobami na temat aktualnych możliwości pozyskania środków zewnętrznych na zakup pomocy dydaktycznych przez placówki oświatowe i informacje o możliwości wykorzystania zasobów instytucji do realizacji zadań związanych z rozwijaniem kompetencji kluczowych uczniów (uczelnie, banki, fundacji, instytucje kultury itd.)</p>	<p>JST we współpracy z dyrektorami</p>	<p>Styczeń-Czerwiec 2019</p>	<p>uzupełnienie posiadanych zasobów w zakresie pomocy dydaktycznych i podejmują inicjalny w celu ich wykorzystania. Przygotowanie zestawienia możliwości pozyskania środków zewnętrznych</p>	<p>Nie dotyczy</p>	<p>8</p>	<p>Liczba planów realizacji na poziomie szkół</p> <p>Liczba kompletów wniosków i rekomendacji na poziomie</p>	<p>Zestawienie planów wniosków i rekomendacji</p>	<p>JST - Joanna Giewon i dyrektorzy</p>
---	---	--	--	------------------------------	--	--------------------	----------	---	---	---



	stopnia wzrostu ilości zajęć w tygodniu z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych.	działania w I półroczu roku 2019, z udziałem dyrektorów, nauczycieli i uczniów.					JST			
6	Monitorowanie sposobu realizacji wniosków i rekomendacji	Wypracowanie narzędzi monitorowania Przeprowadzenie ankiety wśród uczniów	JST we współpracy z dyrektorami	Styczeń-czerwiec 2019	Opinie uczniów potwierdzające zniżenie w organizacji lekcji.	Nie dotyczy	50 %	Liczba uczniów, którzy zauważą zniżenie w organizacji lekcji i oceni ją na poziomie co najmniej dobrym (w ankietach) w stosunku do liczby wszystkich uczniów	Wyniki ankieta.	JST i Dyrektorzy
7	Podsumowanie działań w celu szcz. nr 2	Opublikowanie na stronie internetowej JST opracowania z przeprowadzonych wywiadów z nauczycielami,	JST	Wrzesień 2019	Wywiady potwierdzą zadowolenie uczniów i rodziców z podjętych	Nie dotyczy	1	1 publikacja na stronie www JST	Artykuł w wersji drukowanej i elektronicznej oraz	JST - Michał Derejczyk



		rodzicami i uczniami.				działań w celu natraskowymi e zajęć lekcyjnych i zostaną wyartykułowane rekomendacje i wnioski na przyszłość				materiały wykorzystane do jego opracowania.	
--	--	-----------------------	--	--	--	--	--	--	--	---	--

**Priorytet: Procesy wspomaganie i rozwoju edukacji dzieci w kozięglowskich szkołach są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się i rozwijaniu kompetencji kluczowych.**

**Cel strategiczny:**

Samorząd inspirowanie działania wspierające szkoły i przedszkole prowadzone przez Gminę i Miasto Koziegłowy w kształtowaniu kompetencji kluczowych ze szczególnym uwzględnieniem kompetencji kluczowej „umiejętność uczenia się”.

**Cel szczegółowy 3**

Do czerwca 2019 zwiększy się ilość lekcji i zajęć prowadzonych metodami angażującymi uczniów we wszystkich szkołach prowadzonych przez Gminę i Miasto Koziegłowy o ustalony wskaźnik procentowy.

Nr zadania	Zadanie/ działy	Sposób realizacji	Jednostka odpowiedzialna i współpracująca	Termin realizacji	Zamierzony efekt	Źródła finansowania	Monitorowanie		Sposoby dokumentowania	Kto i kiedy to zrobi?
							Wskaźnik	Miernik		
1	Zorganizowanie spotkań informacyjnych	Spotkanie informacyjne dla kadry kierowniczej oświaty. Prezentacja celów i zamierzeń w realizacji w zakresie	JST i dyrektorzy	Październik 2018	Zapewnienie dobrej organizacji, komunikacji i atmosfery	Nie dotyczy	1	Liczba spotkań	Zapisy w protokołach rad pedagogicznych	JST- Joanna Giewon dla dyrektorów - dyrektorzy dla



<p>yinego z kadra kierowni czą.</p>	<p>planu JST cel szczegółowego 2 i przekazanie tej wiedzy nauczycielom.</p>			<p>zaufania i współpracy przy realizacji celu szecz. Dyrektorzy przekazają informację nauczycielom w sposób pozytywny, który zaangażuje ich do działań mających na celu natracyjniemi e procesów edukacyjnych na lekcjach i zajęciach dodatkowych.</p>			<p>Dokumentów</p>	<p>wraz z listą obecności nauczycieli</p>	<p>nauczycieli w swoich radach pedagogicznych</p>
<p>2 Diagnoz a poziom wykorzy stania metod aktywny ch na lekcjach w Gminie Koziegło</p>	<p>Wypracowanie narzędzia do monitorowania ilości lekcji prowadzonych metodami aktywnymi oraz wzoru raportu w tym zakresie dla JST przy wsparciu eksperta</p>	<p>JST i dyrektorzy</p>	<p>Październ ik 2018</p>	<p>Wypracowane narzędzie do monitorowania liczby lekcji aktywnych.</p>	<p>Nie dotyczy</p>	<p>8</p>	<p>Dokumentów</p>	<p>Zestawienie dokumentów</p>	<p>JST - Joanna Giewoń, Katarzyna Zychowicz i dyrektorzy</p>





	wy									
3	Opracowanie i wdrożenie wniosków z diagnozy poziomu wykorzystania metod aktywnych do prowadzenia lekcji w Gminie Koziegłowy.	Spotkanie i wypracowanie wniosków i rekomendacji	JST we współpracy z dyrektorami	Grudzień 2018	Uzgodnienie wniosków i rekomendacji co do działania w I półroczu roku 2018/2019, Nauczyciele i dyrektorzy posiadają wiedzę co do oczekiwanego wskaźnika lekcji z wykorzystaniem metod aktywizujących uczniów. Opracowanie planów realizacji na poziomie szkół z określonymi wskaźnikami sukcesu.	Nie dotyczy	8	Liczba planów do realizacji na poziomie szkół z określonymi wskaźnikami sukcesu	Zestawienie planów	JST - Joanna Giewon i dyrektorzy
4	Monitorowanie realizacji wskaźników założonych w	Analiza stopnia osiągnięcia w planach założonych wskaźników sukcesu. Raport ze szkół wg ustalonego wzoru	Szkoły	Styczeń - czerwiec 2019	Uzyskanie informacji na temat poziomu realizacji wskaźników założonych w planach szkół	Nie dotyczy	7	Liczba szkół które osiągnęły wskaźniki założone w planach	Zestawienie raportów miesięcznych	Dyrektorzy co miesiąc w okresie styczeń - czerwiec 2019



	planach szkół.				na koniec każdego miesiąca		7			Artykuł w wersji drukowanej i elektronicznej oraz materiały wykorzystane do jego opracowania.	JST – czerwiec 2019
5	Podjęcie działań podsumowujących wdrożenie celu 3	Przeprowadzenie wywiadów.  Opublikowanie na stronie internetowej JST opracowania z przeprowadzonych wywiadów z nauczycielami, rodzicami i uczniami.	JST	Wrzesień 2019	Uzyskanie informacji na temat zadawolenia uczniów i rodziców z podjętych działań w celu uatrakcyjnienia zajęć lekcyjnych i zostaną wyartykułowane rekomendacje i wnioski na przyszłość. Opracowanie publikacji na w/w tematy	Nie dotyczy	1	1 publikacja			JST - Michał Derejczyk

*Respektujemy...*

ZAPRASZAM  
mgr inż. *[Signature]* Zdzisław Zychowicz  
DYREKTOR ZAOS  
*[Signature]* Drogą  
*[Signature]* Główny

